

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Heydukova 25, 811 08 Bratislava za školský rok 2023/2024

Predkladá:

Mgr. Dagmar Luknár

Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 26. 8. 2024

Prerokované v rade školy pri MŠ
dňa 1. 10. 2024

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Heydukova 25 za školský rok 2023/2024

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:

Mgr. Dagmar Luknár

riaditeľka materskej školy

Bratislava 16.9.2024

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 18. decembra 2020
2. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Konceptný zámer rozvoja materskej školy na roky 2020 – 2025
4. Vyhodnotenie konceptného zámeru za rok 2023/2024
5. Plán práce MŠ Heydukova 25 na školský rok 2023/2024
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Heydukova 25, 811 04 Bratislava
7. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024
8. Ďalšie podklady: akcie MŠ, plán kontrolnej činnosti, dochádzka detí

§ 2 ods. 1a) údaje o škole alebo o školskom zariadení

1. Identifikačné údaje

Názov školy	MŠ HEYDUKOVA
Adresa školy	Heydukova 25, 811 08, Bratislava
Telefónne číslo školy	+421(2)52968666
Internetová adresa	msheydukova.sk
Elektronická adresa školy	msheydukova@staremesto.sk
Zriaďovateľ školy	Mestská časť Bratislava - Staré Mesto

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Dagmar Luknár
Zástupkyňa riaditeľky	Vierka Mušecová

3. Údaje o rade školy

1.	Magdaléna Jánošíková	predseda	zástupca rodičov
2.	Hana Pavlovičová	podpredseda	zástupca rodičov
3.	Ing. Milan Štiblický	člen	zástupca rodičov
4.	Lenka Háberová Mgr.	člen	Zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Jana Andelová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
6.	Mgr. Petra Hitková Phd.	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Samuel Ondrek	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Mgr. Dagmar Luknár riaditeľka MŠ od 1.1.2021

Slavomíra Čarná

Mgr. Lenka Háberová

Ľuboslava Gavorníková

Eva Urbanová

Sofia Melnyková

Mgr. Simona Moskaľová

Vierka Mušecová

Alla Shimunová

§2 ods.2 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

Trieda	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15. 9. 2023	k 31.8.2024		
1.	18	18	heterogénna	celodenná
2.	21	21	heterogénna	celodenná
3.	21	21	heterogénna	celodenná
4.	21	21	heterogénna	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku		
Spolu	chlapci	dievčatá
28	11	17

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Keď raz budem výskumníkom“ vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu

a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa riaditeľky	1
	učiteľ	6
Odborní zamestnanci	Školský špeciálny pedagóg	1
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	9
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods.1 písm.h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2023/2024		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	0	0	0	0

2.atestácia	0	0	0	0
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	0	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	1	1	1	0
Aktualizačné vzdelávanie	9	9	9	0

§2 ods.1písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Jesenné tvorivé dielne	plody, strašidielka, tekvice
Mesiac úcty k starším	výroba darčiekov pre seniorov , návštevy centra pre seniorov,
Aktivity k Dňu Zeme v MŠ	Výroba krmidiel pre vtáčikov
Šarkaniáda	púšťanie šarkanov
Karneval	fašiangová výzdoba – výroba masiek
MDD v Medickej záhrade	Prostredníctvom radostných hier deti si deti uvedomili výlučnosť a výnimočnosť detstva a jeho špecifik.
Fotografovanie detí	Pamiatka na kamarátov
Rozlúčka s predškólakmi	„Škola volá“, Formálne sme ukončili dochádzku predškólakov do materskej školy
Ahoj mesto	Vychádzky po meste kde bývame
HEYduck OLYMPIÁDA	
Spoločné stretnutia s rodičmi - Halloween	Súťaž o “najkrajšiu “ tekvicu , spoločné stretnutie pri čaji, tekvicových dobrotách
Spoločné stretnutia s rodičmi – Vianoce	Pripravujeme s ana sviatky, rozhovory a stretnutie s rodičmi pri výrobe vianočných dekorácií
Spoločné stretnutia s rodičmi - HANDROLAND	Recyklácia šatstva darovaného rodičmi pre deti, učíme sa udržateľnej ekonomike

§2 ods.1písm. j)Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola realizuje interné projekty- samotná činnosť sa realizuje formou mesačných projektov, ktoré sú rozdelené na týždenné. Obsah je zameraný tak, aby deti poznali svet ktorý ich obklopuje, vedeli sa v ňom orientovať a hlavne aby boli pripravené na vstup do ZŠ. Stanovené ciele podporovali nie len aktivitu detí, ich seberealizáciu a sebareprezentáciu , ale aj celého kolektívu. Prostredníctvom aktivít zameraných na zážitkové učenie sa rozvíjal poznatkový system detí, aktivity boli zamerané na všetky oblasti života v našej materskej škole.

- Uvedené aktivity majú pozitívny vplyv na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Poznávajú mesto v ktorom žijú, dianie v ňom, približujú sa k „svetu dospelých“.
- Zlepšujú a upevňujú sa vzťahy medzi zamestnancami a rodičovskou verejnosťou, deti majú väčšiu dôveru k pedagogickým zamestnancom keď vidia, že medzi nimi vládne pohoda a priateľská atmosféra.
- Denne sa deti pri pobyte vonku stretávajú s rušným životom v centre hlavného mesta, poznávajú jeho dominanty, pamiatky, obchody, dbajú na bezpečnosť a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky...

§2 ods.1písm. j)Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Zdravé zúbky	október	október	Pozitívny postoj detí k svojmu zdraviu a najmä k potrebe pravidelného čistenia zubov
Skutočne zdravá škola	september	jún	Kvalitatívne zlepšovanie stravovania a návykov
Ahoj mesto	september	jún	Kde bývam, kde žijem
Čítanie pre radosť	december	december	Vytvorenie triednych knižnic- nadväzuje na IA Darujme si rozprávku

Spolupráca s inštitúciami

Mestská knižnica	– čítanie pre deti
CPPPaP	Diskusia psychologičky a rodičov k školskej zrelosti a spôsobilosti detí.
Bibiana	Interaktívne výstavy a divadelné predstavenia podľa ponuky
OZ pri MŠ Heydukova, Rodičovské združenie	<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečiť otvorenosť všetkým generáciám pri podpore výchovného a vzdelávacieho procesu detí predškolského veku • podporovať všestranný harmonický rozvoj detskej osobnosti predškolského veku • vytvoriť z predškolského zariadenia miesto, kde získajú deti prostredníctvom vzdelávacieho procesu kvalitatívnu a kvantitatívnu prípravu pre svoj ďalší osobný rast • finančnými prostriedkami podporovať realizáciu metodického plánu činností vzdelávacieho procesu detí, ako aj zabezpečovať kultúrne, vzdelávacie podujatia a pomôcky pre prácu pedagogických pracovníkov • organizovať, zabezpečovať predajné trhy predmetov a prác, ktoré sú výsledkom tvorivosti detí • zabezpečiť čiastočné krytie výdavkov a celkovú podporu činnosti pracoviska
Prešporkovo – materské centrum	Spoločné výmenné burzy
Daphne – enviromentálne programy	ZO ŽIVOTA HMYZU Čo to tam bzučí a cvrliká? Lúčne kráľovstvo je plné života, farieb, zvukov aj rozmanitých druhov. Zahráme sa lúčne hry, nazrieme do tajomného sveta hmyzu, ukážeme si lúčne kvety a na vlastnej koži si vyskúšame výzvy života na lúke.

SÚKROMNÉ PORADENSTVA PREVENČIE	CENTRUM A	Logopedická intervencia v priestoroch MŠ, kurz fonemického uvedomovania podľa El'konina
Lingua		Osvojovanie cudzích jazykov
ŠNOP		Meranie nožnej klenby
Billa		Preventívne meranie očnej ostrosti detí

§2 ods.1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je štvortriedne účelové zariadenie situované na dvoch podlažiach. Na prízemí materskej školy je vstupná hala, ktorá je spoločná s inými organizáciami nachádzajúcimi sa v budove a 2 triedy, šatne, spálňa, rozcvičovňa, hygienické zariadenie a jedáleň s výdajňou stravy. Na poschodí sú dve triedy, spoločné hygienické zariadenie, učebňa, šatňa, ateliér, riaditeľňa, zborovňa.

- S rodinným centra Prešporkovo– vstupujeme všetci jedným vchodom, tým sa nám skomplikoval prechod do jedálne a ostatných priestorov MŠ. Po zrušení pracovnej pozície vrátnik a informátor, naďalej pretrváva komplikovaná prevádzka materskej školy, hala v budove je dlhodobá znepríechodnená kočiami návštevníkov, ktoré blokujú plynulý a bezpečný prechod detí materskej školy priestormi,
- Nemáme prístup k vrátnici , kde nemôžeme skladovať znečistenú bielizeň pripravenú na odvoz do čistiarne, nemáme bezpečný priestor na uloženie čistiacich prostriedkov mimo dosahu detí,
- V triedach sú stoly – pestrých farieb, v dvoch triedach drevené ťažké stoličky. Triedy sú zariadené účelovým, certifikovaným nábytkom ergonomicky prispôsobeným deťom,

šatníkové skrinky – väčšina uložené na sebe, kde deti nedočiahnu na svoje osobné veci, ležadlá, skrine na bielizeň,

- Postelňa bielizeň, protialergické paplóny aj vankúše pre všetky deti sú zabezpečené zriaďovateľom,
- Drobnú údržbu a opravy nám sprostredkoval zriaďovateľ, niektoré práce sme realizovali svojpomocne v spolupráci s rodičmi,
- Nevýhodou našej materskej školy je, že nemáme vlastný dvor – využívame ihrisko na Jedlíkovej ulici, ktoré slúži aj verejnosti a často sa stretávame s vandalizmom, znečisteným priestorom ihriska , ale aj verbálnymi útokmi občanov dožadujúcich sa vstupu v čase, keď ihrisko využívame pre deti MŠ,
- Stravu sa dovážame ŠJ Mudroňova, podávame vo výdajni, od začiatku projektu Skutočne zdravá škola sa nám darí postupne ovplyvňovať pitný režim bez pridaných cukrov, v spolupráci s vedúcou školskej jedálne a akčným tímom spolupracujeme na skvalitnení zloženia jedálneho lístka,
- V suteréne sa nachádzajú skladovacie miestnosti pre materskú školu a Archív mestskej časti Bratislava Staré mesto. Tieto priestory sú často kontaminované hlodavcami.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2023/2024

ð Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačne sumou schválenou MZ MČ Bratislava-Staré Mesto VZN

ð Financovanie materskej školy zabezpečuje zriaďovateľ MČ Bratislava-Staré Mesto,

ð Pri materskej škole funguje aj občianske združenie, ktoré svoju činnosť zameriava na skvalitnenie edukačnej činnosti a podieľa sa na ich materiálno-technickom zabezpečovaní, spolupracuje aj s inými subjektmi. Na účet občianskeho združenia rodičia v tomto roku nepoukazujú 2% z dane. Zakúpené boli učebné pomôcky, výtvarný materiál, knihy pre predškolákov.

§2 ods.1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2022/2023 a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie cieľov bolo dosahované plnením úloh vo výchovno-vzdelávacom procese. Na zreteli sme mali každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorú vykonávali pedagogickí zamestnanci cieľavedome a zodpovedne. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola čiastočne ovplyvnená dlhodobou práceneschopnosťou pedagogických zamestnancov, aj túto situáciu učiteľky zvládli.

Zlepšovali sme povedomie rodičov o význame predprimárneho a povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ,

ð Predprimárne vzdelávanie detí sa realizovalo podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu “Keď raz budem výskumníkom,”

ð Vytvárali sme podnetné prostredie pre všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa,

ð Jednotlivé úlohy boli rozpracované do konkrétnych úloh a stanovených termínoch,

ð Z dôvodu vysokej chorobnosti detí sa neuskutočnilo množstvo akcií, deti sa nezúčastnili vystúpení, súťaží divadelných predstavení. Preto sme sa snažili im tieto akcie nahradiť aktivitami priamo v materskej škole, alebo v exteriéri mimo MŠ,

ð Realizovali sme dostatok pohybových aktivít – športové popoludnia, súťaže,

.ð Prostredníctvom pojmových máp, výroby kníh sme rozvíjali predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť. Dostatočný priestor sme dávali sebahodnoteniu,

ð Zamerali sme sa na prípravu predškolákov a tiež detí s odloženou školskou dochádzkou. Testovanie školskej zrelosti sa v materskej škole z dôvodu pandémie neuskutočnilo, rodičia mali možnosť prípadný odklad školskej dochádzky konzultovať s pani učiteľkami a tiež s dieťaťom navštíviť CPPaP,

ð Rezervy máme v používaní informačných a komunikačných technológií, čo postupne prekonávame aktívnou komunikáciou s rodičmi triednymi telefónmi, zriadením webového sídla MŠ

a aktívnej komunikácie riaditeľky so zákonnými zástupcami. Stále nemáme kvalitné internetové pripojenie.

Cieľ:

Aplikovať pravidelne do výchovno-vzdelávacej činnosti aktivity rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť detí založené na bádani a experimentovaní.

Vyhodnotenie:

Oproti predchádzajúcemu obdobiu sa zvýšila miera a skvalitnila podoba a náplň bádateľských aktivít zameraných na prírodovednú gramotnosť detí. Stále je však potrebné posilniť zastúpenie aktívneho bádania a experimentovania detí v prirodzenom prostredí a prirodzeným materiálnom prostredí, hlavne využiť čo najviac aktívneho času pre učenie sa detí vonku. Je potrebné zvýšiť mieru podieľania sa detí na plánovaní vzdelávacích aktivít a iných činností a zlepšiť povedomie učiteliek o dôležitosti uplatňovania kritického myslenia v aktivitách detí. Je potrebné cielené a kvalitné vzdelávanie učiteliek v tomto smere. Zvyšovať ich vnútornú motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení.

STEP - analýza vonkajšieho prostredia

Sociálny faktor : Demografický vývoj

Podľa najpravdepodobnejšieho scenára by sa počet obyvateľov Bratislavy mal do roku 2050 zvýšiť, čo ovplyvní v období do roku 2050 kapacity materskej školy. Už teraz cítime nedostatok, najmä pre deti staršie ako 2 roky, ktoré do MŠ prijímame iba výnimočne.

Trend : postupné navyšovanie žiadostí na predprimárne vzdelávanie detí od 2 do 7 rokov

Dopad na školu : V dohľadnej dobe navýšiť kapacitu , s prihliadnutím na vekové zloženie pribúdajúcich detí.

Strategické opatrenie : Zriadiť aspoň jednu novú triedu, prijať zamestnancov.

Sociálny faktor : Deti so ŠVVP a ich podpora

Trend: Počet detí so ŠVVP neustále stúpa.

Dopad: Nedostatok OZ a asistentov.

Stratégia: Budovanie inkluzívnej školy , rozširovať podporný tím, dobudovať materiálne prostredie

Politický faktor: nedostatok pedagogických zamestnancov, neatraktivita povolania v hlavnom meste

Trend: Neustále stúpa deficit kvalifikovaných pedagogických zamestnancov.

Dopad na školu : Fluktuácia mladých kvalifikovaných učiteľov, ktorých nahrádzame dôchodcami, ktorí iba rigidne reagujú na zmeny v didaktike vzdelávania.

Stratégia : Na udržanie kvalifikovaných zamestnancov je potrebné systematické, motivujúce a inšpirujúce prostredie, benefity, hodnotenie a autoevaluačný proces. Nefinančné benefity pre zamestnancov, priaznivá na pracovisku, morálne ohodnocovanie výkonu zamestnancov.

Politický faktor: legislatívna

Trend: Stúpa.

Dopad: Nepredvídateľnosť legislatívnych zmien.

Stratégia: Flexibilne reagovať na zmeny a pripravovať efektívne stratégie v súlade s legislatívou.

SWOT – analýza vnútorného prostredia

Silné stránky	Personálne podmienky: <ul style="list-style-type: none">- úplná kvalifikovanosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,- osobná angažovanosť zamestnancov v prospech materskej školy Medziľudské vzťahy a klíma školy: <ul style="list-style-type: none">- osobné porozumenie medzi zamestnancami,- zdieľanie spoločných hodnôt vyjadrených v ŠkVP,
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - dobré vzťahy s rodičmi, - dobrá klíma v triedach, - existencia a dodržiavanie pravidiel tried <p>Pripravenosť do ZŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlhodobo veľmi dobrá pripravenosť detí na primárne vzdelávanie <p>Školský vzdelávací program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavenie školského vzdelávacieho programu umožňuje učiteľke prispôbiť vzdelávanie skupine detí, konkrétnemu dieťaťu, - neobmedzuje učiteľku pri výbere cieľov vzdelávania na konkrétny čas, pri konkrétnej téme <p>Materiálno-technické podmienky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá vybavenosť tried technikou, materiálom a didaktickými pomôckami, <p>Riadenie MŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra dôvery, - participácia zamestnancov pri kľúčových rozhodnutiach, rešpekt zamestnancov a k zamestnancom, - ľudský prístup (vo vzťahu riaditeľka zamestnanec, zamestnanec-deti), - absencia prejavov mobbingu, bossingu, staffingu, <p>Spolupráca so špecializovanými inštitúciami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalitná spolupráca s CPPP a P, - spolupráca so špecializovanými inštitúciami, - podporný tím špecialistov, - poskytujeme odbornú včasnú intervenciu priamo v materskej škole. <p>Komunikácia s rodičmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikácia založená na dôvere a spoločnom záujme o dieťaťa <p>Spolupráca v škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veľmi dobrá spolupráca pedagogických, nepedagogických zamestnancov a rodičov (napríklad v rámci programu Skutočne zdravá škola, Čerstvé hlavičky, Handroland, Ahoj mesto, ale aj každodenných aktivitách) <p>Poloha budovy školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výborná dostupnosť kultúrnych inštitúcií
--	--

	<p>Autoevalvácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - školského vzdelávacieho programu – dôsledná autoevalvácie školského vzdelávacieho programu, jeho revízia,
<p>Slabé stránky</p>	<p>Personálne podmienky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigidnosť a ťažšie prijímanie inovácií prevádzkovými zamestnancami, - zotrvačnosť vo využívaní zaužívaných postupov, nedostupnosť asistentov učiteľa <p>Vzdelávanie ped. zamestnancov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok možností motivovať zamestnancov vo vzdelávaní sa, - menšia ochota niektorých zamestnancov vzdelávať sa - nezáujem o vysokoškolské štúdium, jeho odmietanie ako zbytočnosti, - nevyužitý potenciál interného metodického vzdelávania zamestnancov. <p>Materiálno-technické podmienky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chýbajúce priestory na zvýšenie kapacity a na odborné učebne, najmä pre oblasť jazyk a komunikácia a umenie a kultúra neumožňujú kvalitnú realizáciu vzdelávacích aktivít zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb; - absencia vlastného školského dvora, ktorý by sme mohli prebudovať na aktívne prostredie s pohybovými a bádateľskými aktivitami. <p>Riadenie MŠ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabšia miera kontroly zamestnancov, - veľká časová a pracovná zaťaženosť riaditeľky, - demotivujúce finančné ohodnotenie – extrémne nízke ohodnotenie finančné, ale aj spoločenské založené na subjektívnych podnetoch. <p>Autoevalvácia učiteľa a riaditeľa školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absencia štruktúrovanej autoevalvácie s výnimkou pohospitačných rozhovorov a seba reflexívnych rozhovorov v rámci ročného hodnotenia zamestnancov, - nevôľa zamestnancov prijať model vzájomného pedagogického pozorovania <p>Hospitačná činnosť:</p>

	- realizovaná v menšom rozsahu ako je pôvodne plánovaný
Príležitosti	- zmena financovania materských škôl - navýšenie kapacity , - spolupráca s odbornými inštitúciami,
Riziká	Personálna oblasť: - dlhodobý nedostatok kvalifikovaných zamestnancov - možnosť získavať ďalšie potrebné vzdelanie , Materiálno-technické podmienky: - investičný dlh zriaďovateľa, zanedbávanie bežnej údržby zo strany zriaďovateľa

Priority rozvoja MŠ

Z analýz vyplývajú nasledujúce priority rozvoja školy:

Pedagogická oblasť :

- Podporovať kontinuálne vzdelávanie detí s využitím aktivizujúcich inovatívnych metód
- Zlepšovať digitálnu gramotnosť využívaním digitálnych nástrojov primerane aplikovaných do vzdelávacieho procesu
- Prostredníctvom bádateľských aktivít rozvíjajúcich vzťah k prírode a jej ochrane , podporovať rozvoj kritického myslenia detí

Personálna oblasť:

- Umožňovať neustály profesijný rozvoj PZ v súlade s potrebami školy a trendov 21. storočia

Materiálno – technická oblasť:

- Modernizovať vonkajšie a vnútorné prostredie materskej školy, aby zodpovedali bezpečnostným a moderným vzdelávacím podmienkam,
- Zabezpečiť kontrolovateľnú bezpečnosť detí a zamestnancov a ochranu majetku.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

- Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa Denného poriadku materskej školy, ktorý poskytuje priestor pre striedanie riadeného učenia a spontánnej hry detí s dodržaním pravidelnej rutiny činnosti zabezpečujúcich životosprávu,
- Priama výchovno-vzdelávacia činnosť učiteliek je zabezpečená v dvoch zmenách s jasne určeným rozsahom, čo prispieva k zabezpečeniu dobrých psychohygienických podmienok,
- Na základe hodnotenia zamestnancov môžeme konštatovať, že našou prednosťou je klíma triedy aj materskej školy, vytvorená najmä komunitou rodičov a ich zapájanie sa do aktivít v MŠ,
- Po zavedení heterogénnych tried sa zlepšila adaptácia novoprijatých detí, ktoré prichádzajú do spolupracujúceho a stmeleného kolektívu,
- Detí vedia prejsť svoj názor, plánovať a realizovať vlastné aktivity.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Materská škola sa zapojením do projektu **Ahoj mesto** vytvorilo prostredie na objavovanie miest, kde deti bývajú, kadiaľ prechádzajú. Navštevujú vo svojom okolí miesta o ktorých nevedeli. Vytvorili sme priateľsky naladenú komunitu s rodičmi , ktorí sú pre nás dôležitými partnermi vo vzdelávaní. Zapojili sme sa do súťaže spoločnosti **Kaufland - Čerstvé hlavičky**. Opäť sa naša komunita spojila a vyhrali sme pre deti množstvo ovocia a zeleniny mimo bežný plán. Tento projekt začne v školskom roku 2024/2025.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bola predložená na Rade školy dňa 1.10.2024 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala dňa 1.10.2024 a odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Heydukova 25 za školský rok 2023/2024 a prijala ju bez pripomienok.

Rada školy vyjadruje poďakovanie rodičom za ich ústretovosť, spoluprácu a finančnú podporu MŠ Heydukova 25.